



« L'Education au Développement en Rhône-Alpes »

Bourg les Valence – 21 avril 2004

RESACOOP - 30 rue Sainte Hélène - 69002 Lyon - France - ☎ 04 72 77 87 67 - 📠 04 72 41 99 88
✉ : mail@resacoop.org : <http://www.resacoop.org>

Avertissement

Les données présentées font référence aux diverses réponses obtenues d'après les questionnaires adressés aux acteurs rhônalpins menant **des actions d'Education Au Développement (EAD)**.

Cet état des lieux n'est certainement pas exhaustif, il a été réalisé à partir :

- des informations de notre base de données,
- des retours de l'enquête et des informations recueillies,
- des informations qui nous ont été fournies.

L'enquête a été envoyée à 132 organisations et parmi elles, **27** nous ont retourné le questionnaire, soit environ 20%.

Ces **27 structures** se découpent comme suit :

- 17 associations (parmi lesquelles 3 centres de documentation qui ont été traités séparément pour certaines questions)
- 1 collectivité locale
- 9 établissements scolaires

Les données recueillies sur les projets sont disponibles sur notre site Internet à la rubrique "Actions de coopération". Elles permettront aux organisations intéressées par l'EAD d'obtenir de plus amples informations sur les définitions, les outils... de l'EAD.

1.1. Les acteurs en Région Rhône-Alpes en mars 2004

RESACOOP recense 132 organisations de Rhône-Alpes qui sont engagées dans des actions d'EAD :

- 60 associations,
- 4 collectivités locales,
- 64 acteurs liés directement au public scolaire (écoles maternelles, écoles primaires, collèges, lycées publics ou privés, lycées agricoles, lycées professionnels, lycées techniques, rectorat, GRETA, aumônerie, groupes scolaires...),
- 4 divers.

1.2. Les acteurs par département

Au sein des 8 départements qui composent la région Rhône-Alpes, nous avons classé les divers acteurs selon qu'ils appartiennent :

- à des associations
- à des collectivités locales
- à des établissements scolaires
- ou divers.

Dépt	Associations	Collectivités locales	Scolaires	Autres
Ain			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Collège du Bugey à Belley ▪ Lycée professionnel Bérard à Villars les Dombes ▪ Lycée professionnel Carriat à Bourg en Bresse 	
Ardèche	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Volontaires et Développement à St Michel d'Aurance 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ecole maternelle Bernaudin – Annonay ▪ Lycée agricole Olivier de Serres – Aubenas ▪ Lycée agricole technique privé – Annonay ▪ Lycée professionnel Astier – Aubenas ▪ Lycée V. D'Indy – Privas 	
Drôme	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ADOS – Valence ▪ Africulture – Nyons ▪ Amis du musée de Madagascar – Monteillet ▪ Artisans du Monde – Valence ▪ Festival Est-Ouest – Die 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ville de Romans 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Collège du Diois – Die ▪ Collège Henri Barbuse – Buis les Baronnies ▪ Ecole des collines – Chanos Curson ▪ Ecole maternelle d'Eure ▪ Lycée agricole Le Valentin – Bourg les Valence ▪ Lycée horticole de Romans ▪ Lycée professionnel Laurens – St Vallier ▪ Lycée technique privé « les mandailles » - Châteauneuf de Galaure 	

Isère	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Afric'Impact _ Grenoble ▪ Africa Présence – Grenoble ▪ Afrique en marche – St Martin d'Herès ▪ Aide et Action – Grenoble ▪ Amis de gomponsom – St Martin d'Uriage ▪ Artisans du Monde – Grenoble ▪ Association Villefontaine – Ouan – Villefontaine ▪ Cabinda Burkina – St Sauveur ▪ Carambola – Grenoble ▪ Centre Information inter-peuples – Grenoble ▪ Centre RITIMO – Grenoble ▪ Club UNESCO – Grenoble ▪ Club Unesco, MJC Prémol – Grenoble ▪ Comité d'Action et d'Aide aux réfugiés cabindais – Grenoble ▪ Culture et Développement – Grenoble ▪ D'Jallaba – Grenoble ▪ Do siena africa – Grenoble ▪ Drugi-Most – Grenoble ▪ Ecole de la paix – Grenoble ▪ Eybens-Cameroun – Eybens ▪ Femmes et développement rural au Cameroun – Echirolles ▪ FIAN RA – Grenoble ▪ ISF – St Martin d'Herès ▪ Maison du Bénin – Grenoble ▪ MJC Maison pour Tous - La Côte Saint André ▪ Souffle de l'Inde – Claix ▪ Survie 38 – Grenoble ▪ Tout le monde doit bouger – Grenoble 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ville de Grenoble, Direction des Relations internationales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Collège Le Grand Champ - Pont de Chérury ▪ Ecole Elémentaire de Bernin ▪ Ecole primaire de la Sône ▪ Ecole primaire mixte St Jean de Bournay ▪ Ecole Primaire Nicolas Chorier – Vienne ▪ GRETA Alpes-Dauphiné ▪ LETP Lycée Bellevue - St. Marcellin ▪ Lycée polyvalent La Pléiade - Pont de Chérury ▪ Lycée Privé Paul Claudel - Villemoirieu – Crémieu ▪ Rectorat Bureau des échanges internationaux – Grenoble 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Centre de loisirs enfance et famille – Grenoble ▪ Maison du lycéen – Grenoble
Loire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Action Catholique Ouvrière – St Etienne ▪ Artisans du Monde - St Etienne ▪ CCFD Loire – St Etienne 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lycée Agricole Privé Etienne Gautier - Nandax ▪ Lycée Saint-Louis – St Etienne 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cabinet Sittelle - Saint Héand

Rhône	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accueil Relations et Echanges Internationaux – Brignais ▪ Agir Ensemble pour les Droits de l'Homme – Lyon ▪ Aide pour la Taxation des Transactions financières pour l'Aide aux Citoyens – Lyon ▪ Artisans du Monde – Lyon ▪ Association France-Amérique Latine – Villeurbanne ▪ Bibliothèque Tiers-Monde – Lyon ▪ CADR – La Mulatière ▪ CCFD – Rhône – Lyon ▪ Centre d'Information et de Solidarité avec l'Afrique – Lyon ▪ Diffusion de l'information sur l'Amérique Latine – Lyon ▪ Equi'sol - Max Havelaar Rhône-Alpes – Lyon ▪ Handicap International – Lyon ▪ Institut Bioforce Développement - Vénissieux ▪ Peuples Solidaires - Secrétariat Rhône-Alpes et Sud-Est – Lyon ▪ Service de coopération au développement – La Mulatière ▪ Triangle Génération Humanitaire – Lyon ▪ Vétérinaires sans frontières – Lyon 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aumônerie des lycées St Just, Jean Moulin, Branly et Ampère Bourse – Lyon ▪ Bellevue Solidarité – La Mulatière ▪ Collège de Brindas ▪ Collège des Charpennes – Villeurbanne ▪ Collège du Tonkin – Villeurbanne ▪ Collège Emile Malfroy – Grigny ▪ Collège Françoise Dolto – Chaponost ▪ Collège J. Zay – Brignais ▪ Collège La Perrière - Soucieu en Jarrest ▪ Collège Paul d'Aubarède – St Genis Laval ▪ Collège Pierre de Ronsard – Mornant ▪ Groupe scolaire Montaigne – Lyon ▪ Institution Les Chartreux – Lyon ▪ Lycée Diderot – Lyon ▪ Lycée François Mansart – Thizy ▪ Lycée François Rabelais – Dardilly ▪ Lycée Jacques Brel – Vénissieux ▪ Lycée Jean Moulin – Lyon ▪ Lycée Juliette Récamier – Lyon ▪ Lycée La Martinière – Terreaux – Lyon ▪ Lycée La Martinière Duchère – Lyon ▪ Lycée Pierre Brossolette – Villeurbanne ▪ Lycée Professionnel « Les Canuts » – Vaulx en Velin ▪ Lycée Robert Doisneau – Vaulx en Velin ▪ Ombrosa - Lycée Multilingue de Lyon – Caluire ▪ Rectorat - Bureau des relations internationales (DARIC) – Lyon 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cinéma Jeanne Mourguet – Ste Foy les Lyon

Savoie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Artisans du Monde – Chambéry ▪ Collectif des Clubs Tiers Monde – Chambéry ▪ Comité catholique contre la Faim et pour le développement – Chambéry ▪ Hydraulique sans Frontières – Chambéry 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pays de Savoie Solidaires - Le Bourget du Lac ▪ Ville de Chambéry 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Collectif d'établissements scolaires – Chambéry ▪ Collège de Bissy – Chambéry ▪ Collège de Maistre - St Alban Leysse ▪ Collège Louise de Savoie – Chambéry ▪ Ecole Supérieure de Commerce - Le Bourget du Lac / Chambéry 	
Hte Savoie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Artisans du Monde – Annecy ▪ Groupe de réalisations et d'animation pour le développement – Bonneville 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lycée Germain Sommeiller – Annecy ▪ Lycée Guillaume Fichet – Bonneville ▪ Lycée Jean Monnet – Annemasse ▪ Lycée Professionnel du Chablais – Thonon Les Bains ▪ Lycée scientifique et technique d'Annemasse 	
Total	60	4	64	4

1.3. Une définition de l'Education au Développement ?

Des terminologies variées

Selon les structures, on constate que divers termes sont utilisés pour désigner l'EAD. Ces termes sont choisis en fonction du sens, de l'orientation générale des activités de la structure.

Ainsi, les termes utilisés sont :

- **Education à la citoyenneté internationale**
Ce terme rassemble des structures très diverses : associations, établissements scolaires, centres de documentation, collectivités locales. Il s'agit de sensibiliser le public aux enjeux mondiaux, de prendre conscience de la diversité et des interdépendances du monde afin de définir sa place en tant que citoyen.
- **Education à la solidarité internationale**
Cette interprétation est utilisée par certaines structures afin de délimiter quels sont les enjeux et les méthodes pour mieux être acteur de la solidarité internationale. Il s'agit également de modifier les représentations et les comportements, pour se faire, la connaissance d'autrui et un travail sur soi semblent incontournables.
- **Education populaire**
Ce terme a été utilisé par une structure dans le sens d'une information et d'une sensibilisation du public afin de devenir « consommateur ».
- **Education au développement équitable, Education au développement durable**
Ce terme a également été utilisé par une structure. Pour elle, le développement équitable est une forme du développement durable. Le processus d'éducation passe par différentes phases : constat, analyse, solution, ceci devant être mis en place selon diverses méthodes pédagogiques.

Les buts de l'Education au développement

Derrière le vocabulaire, c'est plutôt les buts de l'EAD qui ont été dégagés par les résultats de l'enquête. En effet, l'exemple du Lycée Juliette Récamier est frappant : ils utilisent les termes (Education à la citoyenneté internationale, à la solidarité internationale, au développement durable) en fonction du type d'action menée.

Il ressort de l'enquête que les buts de l'EAD sont de deux ordres - il paraît nécessaire de mener une véritable réflexion individuelle avant de mettre en place des actions de sensibilisation destinées au public :

- Connaître autrui, prendre conscience, comprendre, agir.
- Informer, sensibiliser, expliquer, susciter des pratiques de solidarité, susciter des actions/réactions individuelles et collectives.

Les différents thèmes abordés

Plusieurs thèmes sont abordés par les structures mettant en œuvre des actions d'EAD.

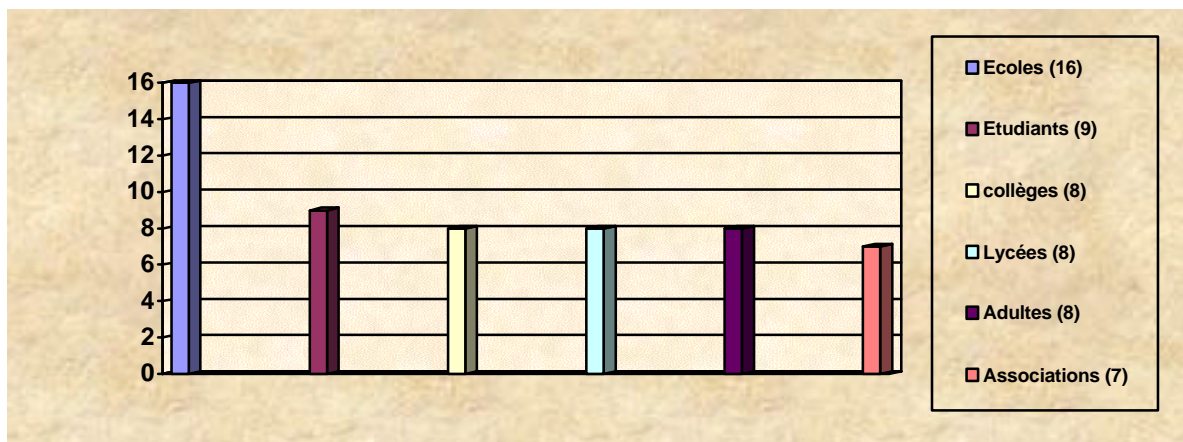
Ces thèmes ont été classés selon trois catégories :

- La nécessité d'une meilleure connaissance du monde
- Les attitudes à favoriser
- Les résultats à atteindre

Une meilleure connaissance du monde	Les attitudes à favoriser	Les résultats à atteindre
Développement Nord/Sud	Modification des représentations et des comportements	Solidarité Nord/Sud
Complexité du monde	Préjugés et idées reçues	Un monde plus équitable
Interdépendances	Attitude citoyenne globale	Diversité culturelle
Environnement	Respect de l'autre et des cultures	Une autre mondialisation
Commerce équitable		
Paix et développement		
Inégalités		

1.4. Quels publics, quelles actions ?

Les publics concernés



Les publics concernés sont majoritairement issus du monde de l'éducation.

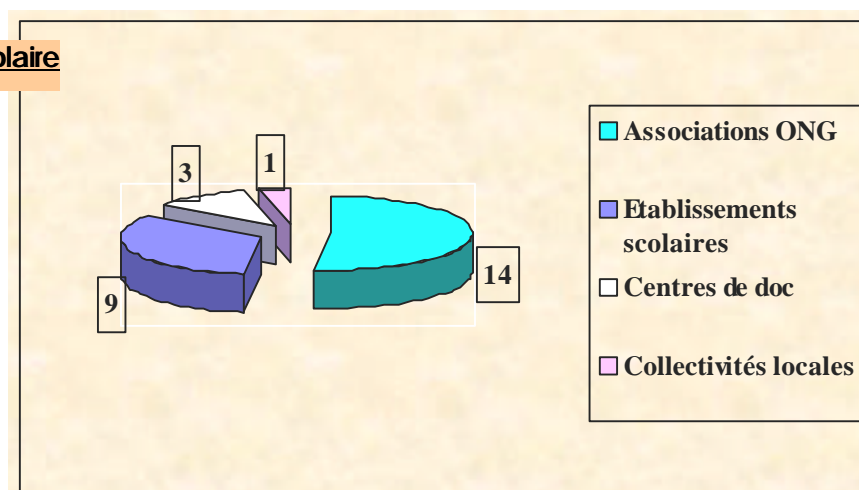
Toutes les structures travaillent avec le public scolaire (cf. schéma ci-dessous).

Ce travail se traduit par différentes activités :

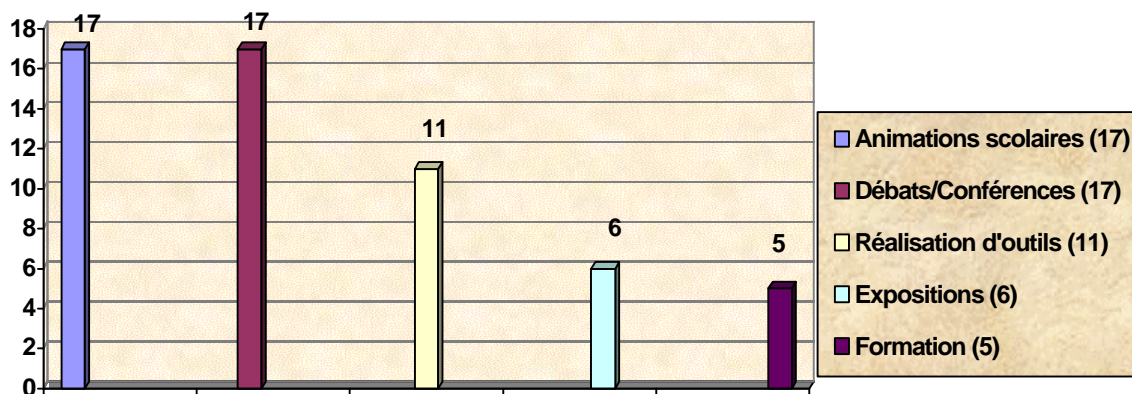
- Animations
- Information
- Aide à la réalisation de projets
- ...

Cependant, il faut noter que de nombreux acteurs de l'EAD cherchent à toucher le grand public mais que cette volonté n'est pas sans créer de réelles difficultés tenant à la mobilisation du grand public et à l'adaptation des outils à ce public.

Public scolaire



Les types d'actions menées



On peut remarquer dans ce graphique 3 types d'actions :

- l'animation en milieu scolaire
- l'organisation de débats/conférences
- la réalisation d'outils

Animations en milieu scolaire

Ces animations ont pour but d'informer et de sensibiliser les publics scolaires. Pour leur préparation, elles peuvent impliquer les enseignants. Elles sont d'ordre varié : information, jeux...

Organisation de débats/conférences

Ces débats/conférences s'adressent selon les structures à des publics variés. Ces événements peuvent avoir comme objectif de fournir de l'information (Remise de la dette, Commerce mondial...) ou d'échanger autour d'animations telles que « les petits déjeuners solidaires », les cafés scientifiques, « l'arbre à palabre »...

Réalisation d'outils

Les outils sont réalisés dans un but à la fois pédagogique et participatif. Ils sont utilisés lors des interventions des structures notamment en milieu scolaire. Ce sont souvent des expositions, des diaporamas, des livrets ou encore des dossiers synthétiques sur des thèmes variés.

Ces différentes actions sont mises en œuvre au sein des structures par :

- des bénévoles (16 structures sur 27)
- des intervenants extérieurs (14 sur 27)
- quelques personnes salariées (9 sur 27).

La problématique de la formation des animateurs bénévoles apparaît alors comme une des difficultés auxquelles les structures ont à faire face.

1.5. Les outils

Les structures produisent des outils variés¹; certains sont apparemment réservés à un usage interne, d'autres sont mis à la disposition des partenaires.

Les outils produits et utilisés en interne	Les structures produisant des outils à disposition
Diaporamas	ADOS
Expositions	Afric'Impact
Guides d'animation	CCFD
Livrets	Equi'Sol
Mallettes pédagogiques	GRAD
Panneaux d'information	Peuples Solidaires
	RITIMO
Les structures produisant ces outils	Vétérinaires Sans Frontières
CCFD Chambéry	
Ecole de la paix	
FIAN Rhône-Alpes	
Hydraulique Sans Frontières	
Peuples Solidaires	

¹ Coordonnées et lien Internet de ces structures en Annexe 2 « Fiche Technique »

1.6. Les structures spécialisées en EAD

La liste ci-dessous n'est pas exhaustive. Elle répond à la question « *Travaillez-vous avec des structures spécialisées en EAD ? Si oui, lesquelles ?* »

Certaines de ces structures sont des **associations spécialisées dans l'EAD**, dans le sens où c'est un volet à part entière de leurs activités.

C'est le cas de :

- AFRIC'IMPACT
- GRAD
- ARTISANS DU MONDE
- ORCADES
- ITECO
- CCFD.

D'autres sont des **centres de documentation**, tels les membres du :

- RESEAU RITIMO.

Enfin, certaines structures se sont regroupées en **réseau** afin de mettre en commun leurs expériences au sujet de l'EAD.

- Au niveau national : PROGRAMME TERRE AVENIR qui est à l'initiative de la mise en place de la Plate-forme nationale EAD
- Au niveau local : RESEAU D'EDUCATION AU DEVELOPPEMENT (READ), mis en place par diverses associations à Grenoble.

1.7. Les difficultés rencontrées et les propositions pour mieux travailler en Rhône-Alpes

Les difficultés

Deux difficultés majeures apparaissent dans les résultats de l'enquête : mobiliser et sensibiliser le public ainsi que trouver des financements et des moyens. Ces difficultés concernent 13 structures sur 27.

Les interrogations soulevées dans le cadre de l'enquête

Dans le cadre de leurs actions en EAD, les acteurs de la région s'interrogent sur différents aspects :

- Comment se procurer des outils variés et adaptés ?
- Comment être reconnus et soutenus au niveau institutionnel ?
- Existe t'il des formations spécifiques en animation pour les bénévoles ?
- Comment trouver des partenaires ?
- Comment faire pour que l'animation soit en adéquation avec le public concerné ?
- Comment résoudre le problème du manque de temps disponible ? (notamment concernant les enseignants)

Les propositions pour mieux travailler en Rhône-Alpes sur les questions d'EAD

De ces interrogations découlent diverses propositions pour mieux travailler dans la région Rhône-Alpes. Ces propositions sont centrées autour du mot « Echange » mais comportent certaines nuances.

- Créer des réseaux d'associations et des partenariats. Cette suggestion vise à échanger des expériences, travailler en commun et mener des actions communes.
- Echange et mise à disposition d'outils pédagogiques. Beaucoup de structures produisent des outils : ne serait-il pas possible, sous certaines conditions, de mettre ces outils à disposition des partenaires ?
- Fiche ressource, synthèse des outils. Il s'agit ici de la volonté de créer un document synthétique qui regrouperait les structures spécialisées en EAD, leurs moyens, leurs actions et leurs outils.