

Comparaison des critères de qualité des projets d'EEDD et d'EAD-SI

Programme Des Alpes au Sahel

	Critères qualité projet EAD-SI	Critères qualité projet EEDD
Finalités	L'EAD-SI :	L'EEDD :
	Fait comprendre les grands déséquilibres mondiaux et encourage la réflexion sur les moyens d'y remédier	Encourage l'ouverture vers les enjeux globaux
	Donne aux jeunes des clés pour mieux s'orienter dans le monde dans lequel ils vivent et mieux analyser la multiplicité d'informations auxquelles ils sont confrontés	Favorise l'apprentissage de la complexité (approche systémique, globale, interdépendance des systèmes et des écosystèmes), Développement de l'esprit critique
	Contribue à faire évoluer les mentalités et comportements de chacun pour un monde plus solidaire	Poursuit des objectifs définis et divers (savoirs, savoir-faire, savoir-être, savoir devenir...)
	Agit aussi sur les mentalités, les attitudes, les comportements individuels et collectifs pour inciter au respect, à la curiosité vis à vis des autres cultures et à l'action solidaire.	
	elle s'inscrit (...) dans les prolongements du "Grenelle de l'environnement".	Intègre Les différentes dimensions du développement durable (aspects environnementaux, sociaux, culturels, économiques, de gouvernance)
Pédagogie		
	Prend appui sur les enseignements disciplinaires et sur les dispositifs pédagogiques transversaux	S'appuie sur la transdisciplinarité
	S'intègre dans l'ensemble des projets pédagogiques et actions éducatives qui contribuent aux projets d'école et d'établissement	S'intègre dans l'ensemble des projets pédagogiques et actions éducatives qui contribuent aux projets d'école et d'établissement
	S'inscrit de manière transversale dans tous les contenus éducatifs existants	Privilégie la concertation (élèves, parents, associations, collectivités : acteurs du territoire)
	S'appuie sur une pédagogie adaptée à la diversité des publics	Prend en compte les participants
	Emprunte plusieurs types de pédagogie dont la pédagogie active, interactive et réflexive favorisant l'expression, l'esprit critique et les propositions des participants	Est un apprentissage par l'action, la pédagogie active, l'alternance des méthodes et approches

Source : extrait de l'Etat des lieux des acteurs et des pratiques d'éducation au développement durable, à l'environnement et à la solidarité internationale réalisé en Rhône-Alpes entre juin et novembre 2009

	S'implique dans un processus éducatif global dont la dimension Nord/Sud est un élément constitutif déterminant	
	Part des représentations mentales des élèves	Privilégie l'implication des participants (participation)
	Nécessite la formation de l'intervenant	Nécessite la formation de l'intervenant
	S'inscrit dans un processus de longue durée qui se prépare et se prolonge	s'inscrit dans le cadre de projets durables
Partenariat		
	Privilégie l'engagement de l'ensemble des partenaires éducatifs dans la totalité du processus	Repose sur l'idée du Partenariat (au niveau de la conception, de la réalisation, de l'évaluation)
	S'appuie sur des principes de réciprocité dans l'échange.	
		Confronte la pluralité des points de vue (partenariats multiples)
		S'ancre sur le territoire local
		Prend en compte le contexte (environnement-socio-culturel) de ce territoire
Général (transversal aux 3 catégories)		
	Intègre des méthodes d'évaluation selon les critères de pertinence, de cohérence, d'efficacité, d'efficience et de démultiplication	Volonté d'amélioration continue, évaluation

Source : extrait de l'Etat des lieux des acteurs et des pratiques d'éducation au développement durable, à l'environnement et à la solidarité internationale réalisé en Rhône-Alpes entre juin et novembre 2009